

# Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

## DO TECHNIKUM

1. **I.** Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
  
1. **II.** Niniejszy regulamin jest zgodny z WSO.
  
1. **III.** Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
  - odpowiedź ustna
    - indywidualna odpowiedź na forum klasy – odpowiedź z bieżącego materiału wymagająca znajomości teorii i zagadnień praktycznych
    - aktywność na lekcji
    - obserwacja i ocena pracy ucznia w zespole podczas gier i quizów, zespołowego wykonywania zadań przydzielonych grupie
    -
  - sprawdziany pisemne
    - testy wiadomości i umiejętności (podsumowujące dział, semestr, rok szkolny)
    - kartkówki obejmujące niewielkie partie materiału (jeden paragraf lub zagadnienie gramatyczne)
    - samodzielne zadania i prace pisemne
  - bieżąca praca ucznia
    - prowadzenie przedmiotowego zeszytu ćwiczeń oraz systematyczne uzupełnianie podręcznika
    - umiejętność zbierania informacji na wybrany temat z wykorzystaniem środków masowego przekazu i literatury popularno – naukowej oraz prezentowania przygotowanych materiałów

- inne
- udział w olimpiadach i konkursach
- udział w akademiach, przedstawieniach dotyczących j. rosyjskiego
- sporządzenie pomocy naukowych dla klasy

Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie w różnych formach. Stopnie szkolne są jawne, zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na zajęciach lekcyjnych, rodzice zaś podczas dnia otwartego organizowanego przez szkołę w wyznaczonym wcześniej terminie.

1. **IV.** Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach szkolnych według następującej skali:

- celujący – 6
- bardzo dobry – 5
- dobry – 4
- dostateczny – 3
- dopuszczający – 2
- niedostateczny – 1

1. **V.** Progi procentowe poszczególnych ocen wg skali punktowej:

- celujący – więcej niż 100%
- bardzo dobry – 100 – 90%
- dobry – 89 – 75%
- dostateczny – 74 – 55%
- dopuszczający – 54 – 40%
- niedostateczny – 39 – 0%

1. **VI.** Ocenie podlega poziom opanowania czterech podstawowych sprawności językowych:

- mówienie,
- rozumienie ze słuchu,
- rozumienie tekstu czytanego,
- wypowiedź pisemna.

1. **VII.** Uczniów obowiązują następujące wymagania oddzielne dla każdego pozytywnego stopnia:

### **WYMAGANIA NA OCENĘ CELUJĄCĄ:**

- Uczeń rozumie dłuższe wypowiedzi (na żywo, nagrane na taśmie), zawierające leksykę wykraczającą poza program nauczania, podawane w szybkim tempie;
- potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię w dłuższej wypowiedzi monologicznej;
- potrafi zareagować w sytuacji nieprzewidzianej;
- rozumie sens nieznanego mu tekstu pisanego, znacznie przekraczającego zakres jego środków językowych;
- potrafi sprawnie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym i jednojęzycznym;
- jest w stanie zredagować samodzielnie dłuższy tekst;
- ustosunkowuje się do sądów wyrażonych w usłyszanym lub przeczytanym tekście;
- posiada wiadomości i umiejętności wybiegające poza program nauczania;
- posiada wiadomości z zakresu kultury, geografii, sytuacji społeczno – politycznej krajów rosyjskojęzycznych;
- uczeń uczestniczy w olimpiadach i konkursach językowych

### **WYMAGANIA NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ**

#### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- potrafi poprawnie operować skomplikowanymi strukturami gramatycznymi;
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie słownictwa o charakterze złożonym / abstrakcyjnym;

#### **SŁUCHANIE I CZYTANIE**

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- wyodrębnia potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną;
- rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;

## MÓWIENIE

- bierze swobodny udział w dyskusji;
- mówi spójnie bez zawahań;
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- wyraża opinie i odczucia w zakresie poznanych funkcji i kategorii gramatycznych;

## PISANIE

- potrafi napisać tekst odpowiadający sytuacji, zawierający poprawne zdania, struktury i słownictwo (bogactwo językowe);
- w spójny sposób organizuje tekst (forma);
- w zdaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty (treść);
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji (poprawność językowa);

## **WYMAGANIA NA OCENĘ DOBRĄ:**

### GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych;
- używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym;

### SŁUCHANIE I CZYTANIE

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

## MÓWIENIE

- potrafi skutecznie zachować się językowo w różnych sytuacjach;
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy;
- dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei;
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;

## PISANIE

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo (bogactwo językowe);
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne (forma);
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca (treść);
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji (poprawność językowa);

## WYMAGANIA NA OCENĘ DOSTATECZNA

### GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- poprawnie operuje prostymi strukturami gramatycznymi;
- używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;

### SŁUCHANIE I CZYTANIE

- rozumie ogólny sens tekstów rozmów;
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;

### MÓWIENIE

- potrafi poprawnie komunikować się w znanych mu sytuacjach;
- potrafi mówić spójnie, ale z wahaniem;
  - posługuje się poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
  - dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
  - umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;

## PISANIE

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo (bogactwo językowe);
- pisze tekst na ogół zorganizowane, lecz mało spójne (forma);
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów (treść);
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji (poprawność językowa);

## WYMAGANIA NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ

### GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- buduje zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania;

### SŁUCHANIE I CZYTANIE

- potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych tekstów i rozmów;
- może zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;

### MÓWIENIE

- potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- czasem mówi spójnie, ale z wahaniem;
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;

### PISANIE

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo ( bogactwo językowe);
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji (forma);
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty (treść);
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji (poprawność językowa);

#### 1. **VIII.** Postanowienia ogólne

- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji jeden raz w semestrze. Musi zgłosić ten fakt przed rozpoczęciem lekcji. Nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów pisemnych.

- Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisemnym zobowiązany jest zaliczyć go w terminie dwóch tygodni od chwili powrotu do szkoły. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku otrzyma ocenę niedostateczną. Jeżeli nieobecność na sprawdzianie była nieusprawiedliwiona uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu pisemnego nie później niż w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny (termin poprawy wyznacza nauczyciel). Otrzymana ocena jest zaliczana jako dodatkowa.
- Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać sprawdzianu bądź pracy klasowej w ustalonym terminie, wówczas ma obowiązek uczynić to w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Jeżeli uczeń podczas prac kontrolnych zachowuje się niewłaściwie (ściąga, zagląda do prac kolegi) otrzymuje wówczas ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

1. **IX.** W przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwszy semestr, obowiązuje pisemne lub ustne zaliczenie materiału nauczania obowiązującego w semestrze pierwszym w ciągu dwóch miesięcy od momentu klasyfikacji w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Zaliczać można tylko raz.

1. **X.** Dopuszcza się stosowanie znaków + i – w ocenach cząstkowych.

1. **XI.** Ustala się następujący tryb i warunki uzyskania wyższych niż przewidywane oceny roczne (semestralne).

Możliwe jest to w przypadku gdy:

- a). uczeń systematycznie uczęszczał na zajęcia z języka rosyjskiego (nie ma godzin nieusprawiedliwionych);
- b). aktywnie uczestniczył w lekcjach;
- c). systematycznie odrabiał prace domowe;
- d). przewidywana ocena roczna (semestralna) jest o jeden stopień niższa od oczekiwanej;

Jeżeli uczeń spełnia powyższe warunki nauczyciel może wówczas ustalić dodatkowy termin w celu ponownego sprawdzenia wiadomości ucznia w formie pisemnej lub ustnej.

Ustala się następujące ogólne kryteria stopni z języka rosyjskiego:

**OCENA: niedostateczny**

Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę „dopuszczający

**OCENA: dopuszczający**

Rozumienie ze słuchu

Uczeń rozumie treści prostego tekstu, rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i kolegów dotyczące przebiegu i tematu lekcji

Rozumienie tekstu czytanego

Uczeń rozumie ogólne proste teksty podręcznikowe, umie wyszukać potrzebną informację na podstawie nie skomplikowanego zadania (uzupełnienie tabeli, dokończenie zdania, krótkie odpowiedzi na proste pytania itp.), umie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym

Mówienie

Uczeń umie się przedstawić, opowiedzieć krótko o sobie, umie zareagować słownie w typowych sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcjach, posiada w miarę poprawną wymowę umożliwiającą komunikację, zna podstawowe zwroty grzecznościowe

Pisania

Uczeń umie napisać krótkie pozdrowienie, życzenie, umie logicznie uzupełnić zdanie brakującymi elementami (przy pomocy sugestii), umie korzystać ze słownika, zna formę karty pocztowej, okolicznościowej oraz listu prywatnego

Podsystem leksykalno-gramatyczny

Uczeń posługuje się ubogim słownictwem z licznymi powtórzeniami, rozróżnia struktury gramatyczne na poziomie minimum z danego zakresu programowego, buduje zdania z użyciem struktur na poziomie podstawowym, przejawia gotowość do rozwiązywania problemów gramatycznych.

**OCENA: dostateczny**

Rozumienie ze słuchu

Uczeń rozumie proste komunikaty, w których używa się znanego słownictwa, umie dopasować fragment tekstu słuchowego do ilustracji i odwrotnie, umie rozróżnić dźwięki w wyrazach, rozumie krótkie adaptowane nagrania

Rozumienie tekstu czytanego



Uczeń jest w stanie przeczytać ze zrozumieniem krótkie proste teksty podręcznikowe i fragmenty tekstów spoza podręcznika o niskim stopniu trudności, umie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym, umie wyszukać potrzebne informacje w czasie samodzielnego cichego czytania

#### Mówienie

Uczeń umie nawiązać i podtrzymać krótką rozmowę (dialog), umie posługiwać się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi, jest w stanie opisać czynności własne oraz osób trzecich, umie wyrazić w zakresie podstawowym zamierzenia i przeżycia, umie udzielić podstawowych informacji o sobie, swojej rodzinie, miejscu zamieszkania, rozkładzie dnia, o swoich zainteresowaniach, upodobaniach i umiejętnościach

#### Pisanie

Uczeń umie wypisać z tekstu informacje na zadany temat, umie napisać krótką wypowiedź ze słuchu, umie napisać kartkę okolicznościową (dopuszczalne liczne błędy)

#### Podsystem leksykalno-gramatyczny

Uczeń zna zakresy leksykalne z materiału omawianego na lekcjach, zna struktury gramatyczne z zakresu podstawowego, buduje w miarę poprawnie zdania i umie zastosować je w krótkich wypowiedziach, stosuje, przejawia gotowość do rozwiązywania problemów gramatycznych

#### **OCENA: dobry**

#### Rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował zagadnienia na ocenę „dostateczny”, zna techniki czytania, rozumie dobrze teksty podręcznikowe, potrafi wybrać potrzebne informacje z autentycznych dialogów i tekstów spoza podręcznika (obcojęzyczne czasopisma młodzieżowe) poruszających tematykę dnia codziennego i zwyczajów świątecznych, domyśla się znaczenia niektórych słów z kontekstu

#### Rozumienie tekstu pisanego

Uczeń opanował zagadnienia na ocenę „dostateczny”, zna techniki czytania, rozumie dobrze teksty podręcznikowe, potrafi wybrać potrzebne informacje z autentycznych dialogów i tekstów spoza podręcznika (obcojęzyczne czasopisma młodzieżowe) poruszających tematykę dnia codziennego i zwyczajów świątecznych, domyśla się znaczenia niektórych słów z kontekstu

#### Mówienie

Uczeń opanował zagadnienia na ocenę „dostateczny”, zna w dużym zakresie zasady komunikacji, konwencjonalne zwroty potoczne i grzecznościowe, orientuje się w zwyczajach i kulturze obszaru Rosji, potrafi dość dobrze komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, potrafi opowiedzieć o sobie, swoich najbliższych, o zainteresowaniach swoich i innych ludzi, zainteresowaniach, umiejętnościach, działaniach i najbliższych planach, potrafi

zrelacjonować proste wydarzenie z teraźniejszości i przyszłości, potrafi mówić na temat płynnie i poprawnie robiąc

#### Pisanie

Uczeń opanował zagadnienia na ocenę „dostateczny”, zna dość dobrze formę listu prywatnego, kartki okolicznościowej, formularza osobowego, potrafi napisać krótki list, kartkę okolicznościową, sporządzić notatkę, zrelacjonować zdarzenie (z licznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi nie zakłócającymi komunikacji i błędami ortograficznymi nie zakłócającymi znaczenia wyrazów)

#### Podsystem leksykalno-gramatyczny

Uczeń zna zakresy leksykalne z materiału omawianego na lekcjach, zna struktury gramatyczne z zakresu programowego, buduje w miarę poprawne zdania i umie zastosować je w krótkich wypowiedziach, stosuje w sposób nie zakłócający komunikacji podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne, przejawia gotowość do rozwiązywania problemów gramatycznych

dopuszczalne błędy nie zakłócające komunikacji, prawidłowo wymawia wyrazy

### **OCENA: bardzo dobry**

#### Rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował zagadnienia na ocenę „dobry”, rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela i kolegów oraz nagrań autentycznych, potrafi określić temat usłyszanego tekstu, wybrać potrzebne informacje, podać kilka szczegółów, zrozumieć i powtórzyć potrzebne informacje, jest gotów słuchać samodzielnie radia i oglądać rosyjskie programy TV

#### Rozumienie tekstu pisanego

Uczeń opanował zagadnienia na ocenę „dobry”, bardzo dobrze rozumie teksty podręcznikowe, potrafi wybrać potrzebne informacje z autentycznych dialogów i tekstów pochodzących spoza podręcznika (obcojęzyczne czasopisma młodzieżowe) poruszające tematykę dnia codziennego i zwyczajów świątecznych, domyśla się znaczenia większości słów z kontekstu, umie posługiwać się słownikiem dwujęzycznym

#### Mówienie

Uczeń opanował zagadnienia na ocenę „dobry”, zna w dużym zakresie zasady komunikacji, konwencjonalne zwroty pocztowe i grzecznościowe, orientuje się w zwyczajach i kulturze obszaru języka rosyjskiego, potrafi dość dobrze komunikować się w typowych sytuacjach życia codziennego, potrafi opowiedzieć o sobie, swoich najbliższych, opowiedzieć o swoich zainteresowaniach, umiejętnościach, działaniach i najbliższych planach, umie zrelacjonować proste wydarzenie z teraźniejszości lub przeszłości, mówi na temat płynnie i poprawnie robiąc dopuszczalne błędy

## Pisanie

Uczeń opanował zagadnienia na ocenę „dobry”, zna formę listu prywatnego, kartki okolicznościowej, formularza osobowego, potrafi napisać krótki prywatny list, kartkę okolicznościową, wypełnić formularz, sporządzić notatkę, zrelacjonować wydarzenie, jest gotów korespondować w języku rosyjskim, dokładnie zna zakresy leksykalne z podstawowych dziedzin życia codziennego omawianych na lekcjach i wzbogaca je dodatkową leksyką zaczerpniętą z mediów i lektur, zna wszystkie struktury gramatyczne z zakresu programowego, prawidłowo używa poznane struktury gramatyczne i słownictwo

### Podsystem leksykalno-gramatyczny

Uczeń dokładnie zna zakresy leksykalne z podstawowych dziedzin życia codziennego omawianych na lekcji i wzbogaca je dodatkową leksyką zaczerpniętą z mediów i lektur, zna wszystkie struktury z zakresu programowego, prawidłowo używa poznane struktury gramatyczne i leksykalne popelniając sporadycznie błędy nie zakłócające komunikacji

## **OCENA: celujący**

### Rozumienie ze słuchu

Uczeń opanował zagadnienia na ocenę „bardzo dobry”, rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela i kolegów, rozumie dłuższe dialogi nagrane przez rodowitych Rosjan, rozumie adaptowane teksty zawierające słownictwo wykraczające poza program

### Rozumienie tekstu pisanego

Uczeń opanował zagadnienia na ocenę „bardzo dobry”, potrafi bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zamieszczone w podręczniku oraz potrafi czytać i rozumieć wybrane przez siebie nowe teksty spoza podręcznika

### Mówienie

Uczeń opanował zagadnienia na ocenę „bardzo dobry”, potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę składającą się z większej ilości replik, wypowiadać się swobodnie na temat przeczytanego tekstu oraz dłużej wypowiadać się na temat własnych przeżyć

## Pisanie

Uczeń opanował zagadnienia na ocenę „bardzo dobry”, umie zapisać bezbłędnie dłuższą wypowiedź na temat wysłuchanego tekstu, napisać streszczenie samodzielnie przeczytanego błędu, napisać wypracowanie na określony temat

### Podsystem leksykalno-gramatyczny

Uczeń prezentuje wiedzę i umiejętności na poziomie powyżej oceny „bardzo dobry”, wypowiedzi cechuje bogate słownictwo, swobodnie używa urozmaiconych struktur

gramatycznych, bardzo dobrze rozwiązuje testy gramatyczno – leksykalne o podwyższonym stopniu trudności